



ISTITUTO TECNICO STATALE " G. P. CHIRONI "

Settore Economico-Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing  
Settore Tecnologico-Trasporti Anno scolastico 2016-2017



# DOCUMENTO DEL 15 DI MAGGIO

CLASSE V C RELAZIONE INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

## **L'I.T." G.P. Chironi "-Profilo della scuola**

L'Istituto Tecnico " G.P.Chironi", che prende il nome dall'omonimo giurista nuorese, è situato nella via Toscana, in una zona centrale della città.

L'istituzione, presente nel territorio dal 1938, frequentata da numerosi ragazzi e ragazze con un'alta percentuale di pendolari, offre l'opportunità agli studenti di seguire diversi indirizzi di studio che, pur perseguendo come primaria finalità la maturazione personale e culturale dell'allievo nell'ambito di una preparazione culturale unitaria quale quella relativa alla trasmissione dei saperi umanistici e linguistici e di quelli tecnico scientifici, si caratterizza per specifiche peculiarità di natura economico-giuridiche nell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing.

## **L'Indirizzo Amministrazione -Finanza – Marketing**

Il corso prepara lo studente all'esercizio delle professioni in ambito bancario, assicurativo, della libera professione, dell'impiego presso enti pubblici e privati. Il diplomato nell'indirizzo A.F.M. oltre a possedere una buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico espressive e logico interpretative, avrà conoscenze ampie e organiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

L'articolazione RIM, oltre a garantire la formazione economico-aziendale di base, si caratterizza per la particolare attenzione agli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali, all'import/export e alle differenti realtà geopolitiche e socioeconomiche, al fine di assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico per poter operare in aziende coinvolte nei processi di internazionalizzazione.

Le competenze relative all'indirizzo generale "Amministrazione, finanze e marketing" sono perciò differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento. In particolare viene introdotto lo studio di una terza lingua, accentuando così l'orientamento internazionale del curriculum, con l'introduzione inoltre della materia "relazioni internazionali", e un maggior accento sulle tematiche del commercio estero con la Geopolitica di cui si arricchisce l'Economia aziendale e della disciplina "Tecnologie della Comunicazione", con la quale si intende applicare la conoscenza delle nuove tecnologie alle esigenze della comunicazione globale. Il percorso risulta incentrato su un gruppo di discipline (lingue, economia aziendale, relazioni internazionali, diritto e tecnologie della comunicazione) che devono interagire e concorrere con le altre a sviluppare gli strumenti concettuali necessari alla figura professionale.

*Di seguito si riporta il quadro indicativo della stabilità dei docenti nel corso del triennio.*

## Percorso scolastico

Cognome e Nome docente	Materia	Docente classe 3 RIM A.S. 2014-15	Docente classe 4 RIM A.S. 2015-16
Angela Fronteddu	Italiano	no	no
Angela Fronteddu	Storia	no	no
Lavinia Biagi	Inglese	no	no
Loredana Laria	Francese	si	si
Franca Piras	Spagnolo	no	si
Maria Elena Maoddi	Matematica	si	si
Adelaide Giuseppa Furchas	Economia aziendale e Geo politica	si	si
Francesca Puddu	Diritto	si	si
Francesca Puddu	Relazioni Internazionali	si	si
Patrizia Gioia	Scienze motorie	si	si
Luca Aru	Religione	no	si

Come si evince dalla tabella sopra riportata, alcuni docenti di cui si compone il Consiglio di Classe non hanno insegnato nei precedenti due anni. Tuttavia la continuità didattica è stata complessivamente garantita, pertanto si può considerare realizzato anche il percorso didattico in particolare materie come Italiano e Storia, Spagnolo e Inglese.

## Corso RIM: Quadro orario

<b>TRIENNIO RIM</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione / Attività Alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
2^ Lingua Comunitaria	3	3	3
3^ Lingua Comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Tecnologia della Comunicazione	2	2	
Relazioni Internazionali	2	2	3
Economia Aziendale e Geopolitica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
			32
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Presentazione della classe e quadro della carriera scolastica

La classe è composta da dodici alunni (otto ragazze e quattro ragazzi), tutti provenienti dalla classe quarta. Sono tutti alunni pendolari (Fonni, Sarule, Benetutti, Oliena, Orotelli, Dorgali). Gli alunni provengono da un ambiente socio-economico e culturale medio, legato prevalentemente al lavoro dipendente e alla piccola impresa artigianale e commerciale. La condizione di pendolarità, anche se le distanze chilometriche non sono elevate, si accompagna ai lunghi tempi di percorrenza. Ciò ha creato talvolta situazioni di disagio che hanno impedito un'attività didattica curricolare o integrativa proficua. Per la quasi totalità degli alunni la frequenza nel corso degli anni è stata comunque regolare.

Dal punto di vista della socializzazione la classe è andata progressivamente maturando, raggiungendo ottimi risultati dal punto di vista relazionale, costruendo in classe un proficuo clima di collaborazione e di confronto anche e soprattutto tra gli stessi alunni provenienti da diverse realtà geografiche. La buona atmosfera che ha caratterizzato la classe nei cinque anni, ha permesso di colmare quelle lacune di base che altrimenti avrebbero comportato l'intervento dei docenti nel pomeriggio, consentendo in tal modo l'ottimizzazione del tempo scuola.

Costante, in genere, la partecipazione delle famiglie nel corso di tutto il quinquennio. Dal punto di vista didattico una buona parte degli alunni ha dimostrato negli anni un impegno costante e un atteggiamento sempre responsabile e partecipe.

Attualmente, alla luce dei risultati delle verifiche scritte e orali, dell'impegno e dell'interesse, possono essere individuate tre fasce di livello:

➤ la prima fascia è formata da tre ragazze, molto motivate, interessate e curiose di conoscere e sperimentare, con un'ottima preparazione di base,

tanto che sin dalla prima classe hanno sempre lavorato con impegno e metodo in tutte le discipline, raggiungendo risultati brillanti;

➤ alla seconda fascia appartiene un gruppo che si è progressivamente impegnato raggiungendo risultati più che sufficienti / discreti nella globalità delle discipline;

➤ nella terza fascia si collocano gli alunni, che pur avendo incontrato difficoltà, talvolta dovute carenze di base e talaltra a causa di un impegno non adeguato, hanno tuttavia conseguito accettabili risultati.

I programmi sono stati adeguati alla classe, nel rispetto delle linee programmatiche stabilite dai dipartimenti (per essi si allegano le schede informative).

Si evidenzia che in alcune discipline lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti, talvolta considerevoli, qualche volta legati alle avverse condizioni meteorologiche che hanno comportato anche diverse interruzioni dell'attività didattica e qualche altra alla frequenza non regolare (nel primo trimestre) di alcuni alunni. Per quanto riguarda l'Economia Aziendale i programmi risentono delle novità che ancora caratterizzano l'indirizzo RIM, per cui lo svolgimento del programma ha imposto una cernita dei più importanti aspetti da trattare per i quali si è reso necessario fare ricorso ad altre fonti didattiche.

In diverse discipline, oltre alle lezioni frontali, si è scelto l'uso di audiovisivi, mezzi informatici, riviste specializzate e materiali alternativi, video lezioni dell'insegnante e utilizzo di piattaforme di condivisione del materiale didattico. Gli allievi sono stati inoltre sollecitati a cimentarsi con diverse tipologie testuali (saggi brevi, relazioni, ecc.) e test al fine di consentire l'acquisizione delle competenze necessarie ad affrontare l'esame di Stato prima, eventuali concorsi o l'Università poi.

Per consultare i dati, vedasi versione cartacea del documento

**Alunni che hanno frequentato la classe 5<sup>^</sup> RIM – Medie voti**

		<b>Medie Voti classe III</b>	<b>Medie Voti classe IV</b>	<b>Medie Voti classe V*</b>
1	Angheluddu Michele			
2	Bardeglinu Marzia			
3	Chessa Giada			
4	Congiu Cosimo			
5	Cucca Stefania			
6	Doman Edoardo			
7	Forma Agostino			
8	Ghirra Veronica			
9	Molinu Maria Elena			
10	Piras Elisa			
11	Pittalis Giovanna			
12	Siotto Sofia			

\* la tabella sarà completata dopo scrutinio finale.

<b>Alumni che hanno frequentato la classe 5<sup>^</sup> RIM – Crediti acquisiti</b>					
		<b>Credito classe</b>	<b>Credito classe IV</b>	<b>Credito classe V*</b>	<b>Totale*</b>
1	Anghelèdu Michele				
2	Bardeglinu Marzia				
3	Chessa Giada				
4	Congiu Cosimo				
5	Cucca Stefania				
6	Doman Edoardo				
7	Forma Agostino				
8	Ghirra Veronica				
9	Molinu Maria Elena				
10	Piras Elisa				
11	Pittalis Giovanna				
12	Siotto Sofia				

\* la tabella sarà completata dopo scrutinio finale.

## FINALITA' EDUCATIVE ED OBIETTIVI TRASVERSALI

Conformemente a quanto indicato in ciascun piano educativo delle singole discipline il Consiglio di classe ha individuato le seguenti finalità educative e obiettivi trasversali nel rispetto del DM 139/2007 e Linee guida (D.P.R.15 marzo 2010) e Regolamenti degli Istituti Tecnici per le competenze specifiche:

### 1.1. Obiettivi trasversali:

- Sviluppo della personalità degli allievi attraverso l'acquisizione della consapevolezza di sé e del senso di responsabilità personale.
- Potenziamento della cultura personale e delle capacità di comprensione, di critica e di valutazione.
- Sviluppo delle capacità di orientarsi nelle scelte future.
- Capacità relazionali e acquisizione di un metodo di lavoro organico ed efficace.
- Affinamento delle competenze linguistiche e delle capacità di analisi, sintesi, elaborazione e revisione dei problemi

### 2.1. Conoscenze

- conoscenza degli aspetti organizzativi, fiscali e procedurali delle funzioni aziendali
- corretta interpretazione di testi giuridici e documenti
- capacità di operare per obiettivi e per progetti
- capacità di collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico- giuridico anche in campo internazionale.

### 2.2. Capacità

- potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte
- corretto utilizzo di linguaggi specifici
- studio autonomo e critico
- capacità di ricerca delle fonti di informazione

### 2.3 Competenze

- capacità di analizzare situazioni nuove e saperle rappresentare con modelli funzionali ai problemi e alle risorse
- tecniche disponibili, anche all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e apportarne eventuali modificazioni;
- capacità di individuare strategie risolutive ricercando le opportune informazioni;
- capacità di comunicare utilizzando appropriati linguaggi specifici

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Al fine di rendere più omogenea la valutazione delle prestazioni degli studenti nelle varie discipline, pur tenendo conto della specificità e delle diversità contenutistiche e metodologiche fra esse esistenti, il Collegio dei docenti stabilisce di adottare una comune scala valutativa e individua la seguente corrispondenza tra i voti e le capacità/abilità raggiunte dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

Ad ogni candidato il Consiglio di Classe attribuirà, in sede di scrutinio finale, un punteggio, nell'ambito della fascia di oscillazione, che tiene conto del complesso degli elementi valutativi; credito scolastico e credito formativo. Il credito scolastico sarà attribuito dal C.d.C. con riferimento al DM n°99 del 16 dicembre 2009 (vedi Regolamento d'Istituto: criteri e modalità di valutazione finale e di attribuzione del credito scolastico e formativo- allegato al PTOF d'Istituto.)

GRIGLIA DELLE VALUTAZIONI in base alle Conoscenze-Abilità -Competenze		
Giudizio di profitto	Valore di profitto	Voto
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborare i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi.	Ottimo	9-10
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborazione personale dei contenuti e capacità di operare collegamenti e di applicare contenuti e procedure.	Buono	8
Lo studente conosce e comprende analiticamente i contenuti e le procedure proposte.	Discreto	7
L'allievo dimostra di conoscere le nozioni che gli consentono di evidenziare le più significative abilità disciplinari ed è capace di analizzare problemi non complessi e elaborare le relative soluzioni.	Sufficiente	6
L'allievo dimostra di avere una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti. Inoltre è capace di analizzare e risolvere solamente problemi elementari	Mediocre	5
Conoscenza lacunosa degli argomenti di base e della struttura della materia. Lo studente stenta a conseguire anche gli obiettivi minimi.	Scarso	3-4
Lo studente non conosce gli argomenti proposti e non ha conseguito nessuna delle abilità richieste.	Molto scarso	1-2

## SCHEDE ANALITICHE DEI SINGOLI DECENTI

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA RIM.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA

**MATEMATICA**

DOCENTE	Maria Elena Maoddi
MATERIA	Matematica
LIBRO DI TESTO	Matematica rosso Vol.4 Matematica rosso Vol.5 Di Bergamini Trifone Barozzi-Ed Zanichelli
ALTRI SUSSIDI	LIM-Sito Zanichelli – Piattaforma EDMODO- Calcolatrice scientifica
CLASSE V <sup>^</sup> RIM	Anno scolastico 2016/2017
Argomenti Svolti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studio di funzione di una variabile indipendente</li> <li>2. L'economia e le funzioni di una variabile</li> <li>3. Le funzioni di due variabili e l'economia</li> <li>4. La ricerca operativa :la programmazione lineare</li> <li>5. Approfondimenti sul calcolo combinatorio e sul calcolo delle probabilità</li> </ol>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le fondamentali proprietà di una funzione di variabile reale</li> <li>• Riconoscere e definire i fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</li> <li>• Riconoscere le fondamentali proprietà delle funzioni in due variabili e dei fenomeni economici descrivibili con tali funzioni</li> <li>• Conoscere le peculiarità dei problemi di programmazione lineare in due o più variabili</li> </ul>
Abilità E capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>• Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>• Confrontare infinitesimi e infiniti</li> <li>• Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto</li> <li>• Calcolare gli asintoti di una funzione</li> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</li> <li>• Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>• Calcolare le derivate di ordine superiore</li> <li>• Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione</li> <li>• Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante</li> </ul>

	<p>la derivata prima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare i flessi mediante la derivata seconda</li> <li>• Risolvere i problemi di massimo e di minimo</li> <li>• Tracciare il grafico di una funzione</li> <li>• Studiare le seguenti grandezze di un mercato economico funzione della domanda, funzione dell'offerta ;prezzo di equilibrio; funzione del costo, medio, marginale, funzione del ricavo, funzione del profitto</li> <li>• Determinare il dominio di una funzione di due variabili reali</li> <li>• Calcolare derivate parziali,il determinante Hessiano,massimi e minimi (liberi e vincolati) per una funzione di due variabili</li> <li>• Determinare il profitto</li> <li>• Determinare la combinazione ottima dei fattori di produzione</li> <li>• Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile</li> <li>• Risolvere problemi legati al calcolo combinatorio e al calcolo delle probabilità</li> </ul>
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</li> <li>✓ Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</li> <li>✓ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi</li> <li>✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> </ul>
Criterio di sufficienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Calcolare i limiti di funzioni.</li> <li>❖ Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</li> <li>❖ Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</li> <li>❖ Operare a livello di base con le funzioni in due variabili</li> <li>❖ Risolvere alcuni problemi applicativi della matematica nell'economia</li> </ul>
Strumenti/ tipologia delle prove usate per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ prove valide per la verifica delle conoscenze: prove orali-test-</li> <li>❖ prove valide per l'accertamento delle abilità e delle competenze : svolgimento di problemi e di costruzione di modelli matematici in tempi limitati. Tutte le prove sono state svolte nel limite massimo di un'ora.</li> </ul>
N° prove scritte / orali	<p>3 prove scritte 4 prove orali</p>

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA RIM.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA

**ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

<b>DOCENTE</b>	<i>Prof.ssa ADELAIDE G. FURCAS</i>
<b>MATERIA</b>	<i>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</i>
<b>LIBRO DI TESTO</b>	Titolo: Impresa e mercati internazionali Autori: Astolfi, Barale, Nazzaro & Ricci Casa Editrice : Tramontana
<b>ALTRI SUSSIDI</b>	Codice civile
<b>CLASSE V^ RIM</b>	<i>Anno scolastico 2016/2017</i>
<b>Macro argomenti svolti</b>	<p style="text-align: center;"><b>TRIMESTRE</b></p> <p>Società in nome collettivo e società per azioni        Le imprese industriali: aspetti strutturali, gestionali e contabili (I)        Il sistema informativo di bilancio</p> <p style="text-align: center;"><b>PENTAMESTRE</b></p> <p>Le imprese industriali: aspetti strutturali, gestionali e contabili (II)        Analisi di bilancio tramite indici        Costruzione di bilanci con dati a scelta        Imprese industriali: strategie, programmazione e controllo di gestione, anche per internazionalizzazione.</p>
<b>Conoscenze e livello di preparazione acquisito</b>	<p>Tre ragazze hanno lavorato per tutto il quinquennio in modo continuo ed approfondito raggiungendo ottimi risultati, anche un'altra parte della classe ha partecipato con impegno e sistematicità, quasi continui, conseguendo giudizi tra il discreto ed il buono. Un terzo gruppo, infine, comprende alunni che hanno raggiunto solo a fine anno la sufficienza alcuni a causa di una preparazione di base in parte carente altri per il minore impegno e la discontinuità nell'applicazione e nella frequenza..</p> <p>Complessivamente i ragazzi hanno raggiunto l'obiettivo di conoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende</p>

	<p>industriali, anche dedite agli scambi internazionali, con i relativi cicli economici, finanziari, produttivi e applicarvi le tecniche amministrativo-contabili relative alla contabilità generale ed alla contabilità dei costi.</p>
<p><b>Abilità E capacità</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborazione di scritture contabili, anche, complesse.</li> <li>2. Predisposizione, riclassificazione ed interpretazione di bilanci.</li> <li>3. Calcolo e valutazione degli indici di bilancio relativamente a vari tipi di impresa e di situazione aziendale.</li> </ol>
<p><b>Competenze acquisite</b></p>	<p>Interpretazione di casi aziendali in funzione delle scelte strategiche imprenditoriali, anche in campo internazionale.</p>
<p><b>Criterio di sufficienza</b></p>	<p><b>Elaborazioni teoriche:</b> saper esporre in modo chiaro, pur con qualche imprecisione tecnico–linguistica, gli argomenti richiesti, senza approfondirne l'analisi.</p> <p><b>Esercitazioni e prove strutturate e semi-strutturate:</b> nell'esecuzione di compiti semplici saper utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnici e le conoscenze teoriche così da poter analizzare i vari problemi e riuscire a trovare le soluzioni adeguate in modo ragionato e non meramente ripetitivo.</p>
<p><b>Strumenti e metodologia utilizzate</b></p>	<p>Metodo del “ problem solving “ cioè dell’approccio per problemi e ove è stato possibile “per ipotesi “ da verificare sul campo.</p> <p>Lo sviluppo delle unità didattiche è stato suddiviso in quattro momenti principali : motivazione – presentazione - verifiche - valutazioni.</p> <p>Per consolidare le abilità possedute sono stati svolti molti esercizi tecnico pratici , anche tramite software applicativo.</p> <p>Le lezioni frontali sono state ampiamente intercalate coi lavori di gruppo, con l’analisi di casi aziendali, con la lettura di giornali in particolare modo quotidiani, anche di carattere strettamente economico. Gli argomenti sono stati sviluppati tramite il metodo “ cooperative learning” , e sono state elaborate mappe concettuali e percorsi logici, soprattutto per agevolare il lavoro dei ragazzi più fragili, e farli lavorare con metodo.</p>

	L'attività di recupero è stata svolta in itinere, dato il ristretto numero degli alunni .
<b>Tipologia delle prove</b>	Prove scritte libere, strutturate e semi strutturate, esercitazioni tradizionali e con dati a piacere. Verifiche orali.

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA C R.I.M.  
 SCHEDE INFORMATIVA ANALITICA  
 Di ITALIANO

DOCENTE	Angela Fronteddu
MATERIA	Italiano
LIBRO DI TESTO	Dall' età del Positivismo alla letteratura contemporanea
ALTRI SUSSIDI	Lim-sito sito Zanichelli .
CLASSE V <sup>^</sup> RIM	Anno scolastico 2016/2017
Macroargomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Positivismo.</li> <li>• Il Naturalismo francese. E. Zola</li> <li>• IL Verismo,</li> <li>• G. Verga . la vita e il percorso letterario. Le opere.</li> <li>• Il simbolismo : Baudelaire.</li> <li>• G. Pascoli: la vita, il pensiero e la poetica</li> <li>• L' estetismo.</li> <li>• G. D'Annunzio.</li> <li>• Le avanguardie del primo novecento.</li> <li>• Il futurismo .Filippo Tommaso Marinetti.</li> <li>• Il romanzo della crisi. L. Pirandello: la vita la visione del mondo, la poetica. Le opere. Il teatro.</li> <li>• G. Ungaretti: vita, poetica e opere principali. Lettura e analisi di poesie a scelta dell'insegnante.</li> <li>• Sviluppo del programma secondo percorsi tematici e / o generi letterari</li> </ul>
Conoscenze e livello di preparazione acquisito	<p>Alla luce dei risultati delle verifiche formative e sommative, dell'impegno e dell'interesse, possono essere individuate quattro fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la prima fascia è formata da alcuni ragazzi molto motivati ed interessati, con un'ottima preparazione di base, che sin dalla prima classe hanno sempre lavorato con impegno e metodo in tutte le discipline, raggiungendo ottimi risultati ;</li> <li>➤ alla seconda fascia appartiene un gruppo che si è progressivamente impegnato raggiungendo risultati più che</li> </ul>

	<p>sufficienti / discreti nella globalità delle discipline.</p> <p>➤ nella terza fascia devono essere collocati quegli alunni, che pur avendo incontrato difficoltà a causa di un impegno non adeguato( soprattutto nel corso del primo trimestre) e per alcune lacune nella preparazione di base, hanno tuttavia conseguito accettabili risultati;</p> <p>Alla quarta fascia appartengono, infine, gli alunni che soprattutto a causa delle lacune di base pregresse e per un impegno un po' discontinuo , hanno ottenuto complessivamente risultati non positivi.</p>
Criterio di sufficienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti, anche se non approfondita ; esposizione semplice ma corretta e pertinente</li> <li>• utilizzazione autonoma delle proprie conoscenze al fine i effettuare analisi e comparazioni fra testi e autori</li> <li>• Capacità di risalire al contesto storico culturale in cui sono collocati e testi e gli autori analizzati</li> </ul>
Strumenti e metodologia utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Colloquio maieutico</li> <li>• Impostazione della lezione attraverso schemi e mappe concettuali</li> <li>• Libri di testo e di approfondimento</li> <li>• Fotocopie di articoli, documenti e altri testi</li> <li>• Lim.</li> </ul>
Tipologia delle prove	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali: formative e sommative ; collettive, individuali . Prove strutturate e semistrutturate. ;due nel trimestre e tre nel pentamestre.</li> <li>• la tipologia sarà a scelta dell'insegnante, ma almeno una delle verifiche dovrà essere orale</li> <li>• Scritte: Tipologia A,B , C e D.</li> <li>• Due verifiche nel trimestre e numero tre verifiche nel pentamestre.</li> <li>• Consegna degli elaborati corretti non oltre i sette/quindici giorni.</li> </ul>

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA C R.I.M.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA  
 Di **STORIA**

DOCENTE	Angela Fronteddu
MATERIA	storia
LIBRO DI TESTO	Il Novecento e l' inizio del XXI secolo.
ALTRI SUSSIDI	Lim-sito sito Zanichelli .
CLASSE V <sup>^</sup> RIM	Anno scolastico 2016/2017
Macroargomenti svolti	<p>La Destra storica</p> <p>La sinistra storica</p> <p>La seconda rivoluzione industriale e l' imperialismo</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale: rottura dell'equilibrio armato.</p> <p>Caratteri generali: la rivoluzione russa.</p> <p>Il primo dopoguerra in Europa ed in Italia</p> <p>La fine dello stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia</p> <p>Gli interventi del regime fascista sull'economia e sulla cultura</p> <p>Caratteri generali : la crisi del 29. La guerra civile spagnola.</p> <p>L' avvento del nazismo e la seconda guerra mondiale .</p> <p>Caratteri generali : il dopoguerra</p>
Conoscenze e livello di preparazione acquisito	<p>Alla luce dei risultati delle verifiche formative e sommative, dell'impegno e dell'interesse, possono essere individuate quattro fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la prima fascia è formata da alcuni ragazzi molto motivati ed interessati, con un'ottima preparazione di base, che sin dalla prima classe hanno sempre lavorato con impegno e metodo in tutte le discipline, raggiungendo ottimi risultati ;</li> <li>➤ alla seconda fascia appartiene un gruppo che si è progressivamente impegnato raggiungendo risultati più che sufficienti / discreti nella globalità delle discipline.</li> </ul>

	<p>➤ nella terza fascia devono essere collocati quegli alunni, che pur avendo incontrato difficoltà a causa di un impegno non adeguato( soprattutto nel corso del primo trimestre) e per alcune lacune nella preparazione di base, hanno tuttavia conseguito accettabili risultati;</p> <p>Alla quarta fascia appartengono, infine, gli alunni che soprattutto a causa delle lacune di base pregresse e per un impegno un po' discontinuo , hanno ottenuto complessivamente risultati non completamente positivi.</p>
Criterio di sufficienza	<p>Conoscenza dei concetti essenziali, esposti in modo semplice ma corretto e pertinente;</p> <p>Utilizzazione delle conoscenze al fine di effettuare comparazioni tra periodi ed eventi storici</p>
Strumenti e metodologia utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Colloquio maieutico</li> <li>• Impostazione della lezione attraverso schemi e mappe concettuali</li> <li>• Libri di testo e di approfondimento</li> <li>• Fotocopie di articoli, documenti e altri testi</li> <li>• Lim.</li> </ul>
Tipologia delle prove	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali: formative e sommative ; collettive, individuali . Prove strutturate e semistrutturate. ;due nel trimestre e tre nel pentamestre.</li> <li>• la tipologia sarà a scelta dell'insegnante, ma almeno una delle verifiche dovrà essere orale</li> <li>• Scritte: strutturate e semistrutturate.Due verifiche nel trimestre e numero tre verifiche nel pentamestre.</li> <li>• Consegna dei compiti corretti non oltre i sette/quindici giorni.</li> </ul>

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA C R.I.M.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA  
 Di **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Docente	Puddu Francesca
Materia	Relazioni Internazionali
Libro Di Testo	Crocetti-Cernesi Economia-Mondo 2 Corso Di Relazioni Internazionali Tramontana
Altri Sussidi	Costituzione- Quotidiani-Lim
Classe	Quinta R.I.M.

<b>Macro argomenti svolti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'attività economica pubblica : la presenza e le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico.</li> <li>2. La politica economica.</li> <li>3. La politica economica internazionale.</li> <li>4. La spesa pubblica, le entrate pubbliche e le imposte.</li> <li>5. Il bilancio dello Stato ; la politica di bilancio e i rapporti con l'Unione europea in tema di finanza pubblica.</li> </ol>
<b>Conoscenze e livello di preparazione acquisito</b>	<p>La maggior parte degli allievi ha conseguito, relativamente ai temi trattati, adeguate conoscenze e un livello di preparazione sufficiente-discreto, in alcuni casi, buono-ottimo.</p> <p>In particolare, si distinguono tre allieve che, nel corso del quinquennio, hanno partecipato in maniera attiva al dialogo educativo ed hanno svolto un ruolo propositivo e trainante all'interno della classe.</p> <p>Un piccolo gruppo, a causa delle lacune di base e dell'impegno, non sempre adeguato nello studio, ha conseguito risultati non sempre soddisfacenti.</p>

<b><i> Criterio di sufficienza</i></b>	Conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice e chiara, analisi corretta e comprensione del significato dei concetti fondamentali.
<b><i>Strumenti e metodologia utilizzate</i></b>	Lezione frontale; Lezione partecipata; Lettura e commento di articoli di quotidiani; Lettura e commento di articoli della Costituzione; Analisi di casi di attualità con l'ausilio della lim.
<b><i>Tipologia delle prove usate per la valutazione</i></b>	Verifiche formative e sommative orali; Verifiche scritte formative e sommative attraverso quesiti a risposta multipla, risposta singola e trattazione sintetica di argomenti.

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA C R.I.M.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA  
 DI **DIRITTO**

DOCENTE	PUDDU FRANCESCA
MATERIA	DIRITTO
LIBRO DI TESTO	MONTI-FARNELLI IURIS TANTUM - FINO A PROVA CONTRARIA DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE PER L'ARTICOLAZIONE RIM ZANICHELLI
ALTRI SUSSIDI	COSTITUZIONE- CODICE CIVILE- QUOTIDIANI- LIM
CLASSE	QUINTA R.I.M.

<b>Macro argomenti svolti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I rapporti tra gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali.</li> <li>2. L'Unione europea.</li> <li>3. Le controversie internazionali.</li> <li>4. Il diritto internazionale dell'economia.</li> <li>5. Le fonti del diritto commerciale internazionale. I contratti internazionali.</li> <li>6. La tutela dei consumatori nella normativa europea.</li> </ol>
<b>Conoscenze e livello di preparazione acquisito</b>	<p>La maggior parte degli allievi ha conseguito, relativamente ai temi trattati, adeguate conoscenze e un livello di preparazione sufficiente-discreto, in alcuni casi, buono-ottimo.</p> <p>In particolare, si distinguono tre allieve che, nel corso del quinquennio, hanno partecipato in maniera attiva al dialogo educativo ed hanno svolto un ruolo propositivo e trainante all'interno della classe.</p> <p>Un piccolo gruppo, a causa delle lacune di base e dell'impegno, non sempre</p>

	adeguato nello studio, ha conseguito risultati non sempre soddisfacenti.
<b><i> Criterio di sufficienza</i></b>	Conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice e chiara, analisi corretta e comprensione del significato dei concetti fondamentali.
<b><i> Strumenti e metodologia utilizzate</i></b>	Lezione frontale; Lezione partecipata; Lettura e commento di articoli di quotidiani; Lettura e commento di articoli della Costituzione e del Codice Civile; Analisi di casi di attualità con l'ausilio della lim.
<b><i> Tipologia delle prove usate per la valutazione</i></b>	Verifiche formative e sommative orali; Verifiche scritte formative e sommative attraverso quesiti a risposta multipla, risposta singola e trattazione sintetica di argomenti.

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA C R.I.M.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA

**SPAGNOLO**

DOCENTE	Franca Piras
MATERIA	Spagnolo
LIBRO DI TESTO	Negocios y más, Hoepli Scuola
ALTRI SUSSIDI	Internet
CLASSE	V R.I. M
Macro argomenti Svolti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La empresa, los tipos de sociedades</li> <li>2. Los primeros pasos en el mundo del trabajo</li> <li>3. El Marketing y la publicidad</li> <li>4. Los Bancos y los productos bancarios</li> <li>5. El transporte</li> <li>6. La Unión Europea, el contrato, Seguridad y salud en el trabajo, El comercio por Internet.</li> </ol>
Conoscenze e livello di preparazione acquisito	<p>La situazione di partenza evidenziava globalmente il possesso di buone competenze linguistiche, nonostante per alcuni discenti si rilevavano alcune carenze relative alla produzione orale e all'utilizzo della lingua in classe. Ciò premesso, alla fine dell'anno scolastico, per quanto concerne gli obiettivi previsti, la classe è piuttosto eterogenea; si può infatti individuare un primo gruppo costituito da quei discenti che si sono particolarmente distinti per interesse, impegno e attenzione costanti, che rivelano di possedere un buon livello di conoscenze, utilizzando correttamente le strutture grammaticali e le funzioni comunicative trattate e raggiungendo un'ottima abilità produttiva e ricettiva. Un secondo gruppo formato invece da coloro che possiedono un sufficiente livello di conoscenze e utilizza un lessico limitato. Infine un terzo gruppo, piuttosto esiguo, che dimostra di possedere conoscenze incerte e incomplete a causa di lacune pregresse, fragilità d'esposizione e di identificazione di nessi logici, utilizzando con difficoltà il linguaggio specifico e le principali strutture grammaticali.</p>
Criterio di sufficienza	<p>Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo se stimolato .</p>
Strumenti e metodologie	<p>Per quanto concerne la metodologia adottata, lo studio della lingua straniera si è centrato sul suo uso comunicativo, per cui l'azione didattica è</p>

utilizzati	<p>stata indirizzata a stimolare lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di base: comprensione all'ascolto e comprensione di testi scritti, produzione orale e scritta.</p> <p>In particolare lo studio della lingua ha interessato principalmente il linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo. Si è data notevole importanza alla correttezza formale, alla precisione nella trasmissione delle informazioni, all'uso di un registro linguistico adeguato.</p> <p>Per favorire lo sviluppo della competenza comunicativa gli studenti sono stati invitati ad usare quanto più possibile la lingua straniera in classe utilizzando attività sempre meno guidate, quali problem solving, ricerche, progetti, attività _laboratoriali.</p> <p>Per l'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti integrativi di vario genere, al fine di stimolare una partecipazione attiva degli studenti, quali: lavagna interattiva multimediale (LIM), collegamento internet. Per quanto possibile è stato proposto materiale autentico, opportunamente scelto e didatticizzato.</p>
Tipologia delle prove usate per la valutazione	Comprensione di testi scritti e orali, trattazione sintetica degli argomenti, composizione di testi scritti e esposizione di presentazioni orali, sintesi di testi scritti e orali, simulazioni, role plays e dialoghi su traccia, esercizi scritti e orali su strutture linguistiche e lessico.
N° prove scritte e orali	3 prove scritte 2 prove orali

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA C R.I.M.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA

**INGLESE**

DOCENTE	Lavinia Biagi
MATERIA	Lingua inglese
LIBRO DI TESTO	<i>The Business Way</i> <i>Patrizia Fiocchi – David Morris</i> <i>Ed. Lingue Zanichelli</i>
ALTRI SUSSIDI	LIM e siti vari su Internet (BBC, British Council, Unione Europea, ecc.)
CLASSE RIM	V^ Anno scolastico 2016/2017
Argomenti Svolti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <u>Methods of communication</u>: e-mails, text messages, faxes, business letters. The layout of a business letter. Written reports. Enquiry and reply to enquiry; order and reply to order; complaint and reply to complaint.</li> <li>7. <u>Foreign trade terms</u>: incoterms</li> <li>8. <u>Forwarding goods</u>: transport, documents of carriage.</li> <li>9. <u>Payment in International trade</u>: open account, bank transfer, bank draft, letter of credit, payment in advance</li> <li>10. <u>UK Politics</u>: Uk government, Constitution, legislative, executive and judiciary branches</li> <li>11. <u>The European Union</u>: profile, main treaties, political and non-political institutions; Brexit</li> <li>12. <u>Marketing</u>: the marketing concept, process and segmentation; market research; online marketing</li> <li>13. <u>Banking</u>: what are banks; basic banking services to businesses; factoring and leasing</li> </ol>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe ha, nel complesso, raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze degli argomenti svolti. Tuttavia sulla base dell'impegno profuso, dell'interesse personale, della costanza nello studio e della partecipazione, del progresso rispetto alla situazione di partenza, si distinguono all'interno della classe diversi livelli per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti. Tre alunne hanno raggiunto un ottimo livello di conoscenza degli argomenti svolti, che sono state in grado di esporre in modo fluido, puntale e corretto sia a livello grammaticale che di lessico specifico. Un gruppo di alunni raggiunge un livello di conoscenza discreto degli argomenti svolti utilizzando un lessico semplice ma corretto e rielaborando i contenuti in maniera più che accettabile. Un paio di alunni infine incontra difficoltà a tutt'oggi ad acquisire i contenuti proposti, a rielaborarli ed a organizzarli in modo efficace, restando ancorato ad uno studio talvolta superficiale ed</li> </ul>

	essenzialmente mnemonico.
Abilità E capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione scritta e orale:</b> gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni principali contenute in testi e articoli di attualità riguardanti la società anglosassone, i documenti relativi ai sistemi di pagamento, i documenti di viaggio che accompagnano le merci nel mercato internazionale, il concetto di marketing e le sue implicazioni; conoscono a grandi linee il sistema bancario; conoscono l'organizzazione politica del Regno Unito e i vari organi istituzionali; conoscono le caratteristiche principali relative all'Unione Europea, le sue istituzioni politiche e non politiche, la questione della cosiddetta Brexit; ricavano informazioni essenziali dalla corrispondenza commerciale.</li> <li>• <b>Produzione orale:</b> interagiscono in una discussione anche simulata su argomenti di tipo economico e politico, sanno mettere a confronto posizioni diverse sui temi affrontati.</li> <li>• <b>Produzione scritta:</b> chiedere e dare informazioni attraverso corrispondenza formale e informale, scrivere brevi relazioni su argomenti di interesse professionale.</li> <li>•</li> </ul>
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Reading:</b> Lo studente è in grado di leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale sufficientemente ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.</li> <li>✓ <b>Listening:</b> È in grado di comprendere ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro</li> <li>✓ <b>Writing:</b> È in grado di scrivere testi chiari e semplici su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.</li> </ul>
Criterio di sufficienza	<p>.</p> <p>Il livello di sufficienza si considera conseguito quando l'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce l'argomento nelle linee essenziali e sa esprimersi in lingua anche con degli errori.</li> <li>2. Presenta incertezze lievi.</li> <li>3. Sa applicare le strutture linguistiche fondamentali pur incorrendo in qualche imprecisione.</li> </ol>
Strumenti/ tipologia delle prove usate per la valutazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Trattazione sintetica e analitica degli argomenti.</li> <li>2 Quesiti a risposta singola/multipla.</li> <li>3 Interrogazioni tradizionali.</li> <li>4 preparazioni di schemi esemplificativi.</li> <li>5 Rielaborazione scritta e orale del testo.</li> </ol>

DOCENTE	Gioia Patrizia
N° prove scritte / orali	5 prove scritte 4 prove orali

Anno scolastico 2016-2017 CLASSE QUINTA C R.I.M. SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA  <b>Di LINGUA FRANCESE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<i>Loredana Laria</i>
<b>MATERIA</b>	<i>Lingua Francese</i>
<b>LIBRO DI TESTO</b>	<i>Commerce et civilisation</i>
<b>ALTRI SUSSIDI</b>	<i>Documenti audio,video,LIM,Internet</i>
<b>CLASSE</b>	<b>V<sup>A</sup> A.F.M.</b> <i>Anno scolastico 2014/2015</i>

<b>Argomenti Svolti</b>	<i>La communication de l'entreprise,La promotion des ventes,L'organisation de séminaires,Import-Export Présentation de la Sardaigne à l'EXPO de Milan,Institutions et organes de l'U.E.</i>
<b>Conoscenze</b>	<i>La comunicazione professionale,Promuovere la vendita e la distribuzione di un prodotto,Le istituzioni e gli organismi dell'Unione Europea</i>
<b>Abilità E capacità</b>	<i>Riconoscere e/o riprodurre le caratteristiche di testi specifici;affrontare e discutere di problemi di attualità con particolare attenzione ai rapporti fra i paesi dell'U.E.</i>
<b>Competenze acquisite</b>	<i>Comprendere dialoghi tecnici nel proprio settore di specializzazione;interagire con relativa spontaneità con un parlante nativo;produrre testi chiari su argomenti trattati in classe utilizzando un lessico specifico</i>
<b>Criterio di sufficienza</b>	<i>Dimostrare una conoscenza essenziale(di tipo limitatamente manualistico)dei contenuti e usare un francese comprensibile nonostante qualche errore,dimostrando di conoscere almeno il lessico di base</i>
<b>Strumenti/ tipologia delle prove usate per la valutazione</b>	<i>Test di comprensione orale(conversazioni telefoniche,documenti autentici) Test di comprensione scritta(vero/falso,scelta multipla,risposta breve);Questionario,quesito a risposta semplice;Esposizione orale di un argomento trattato,simulazione di conversazioni di lavoro</i>
<b>N° prove scritte / orali</b>	<i>4 prove scritte/4 prove orali/diversi test di comprensione scritta e orale</i>
<b>Ore di lezioni</b>	<i>Ore di lezione : (all'8 Maggio) 80 ore</i>

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA RIM.  
 SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA

**SCIENZE MOTORIE**

	l'atletica leggera, sicurezza e prevenzione, il primo soccorso
Conoscenze e livello di preparazione acquisito	Anatomia e fisiologia del sistema scheletrico e muscolare I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati La terminologia e le regole principali degli sport praticati o studiati I principi fondamentali della sicurezza in palestra Norme igieniche per la pratica sportiva Il codice comportamentale del primo soccorso e il trattamento dei traumi più comuni
Criterio di sufficienza	Usa con proprietà il linguaggio della disciplina  Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari.
Strumenti e metodologia utilizzate	I compito dell'insegnante sarà quello di tradurre gli aspetti caratterizzanti la disciplina in azioni educative e didattiche efficaci.  E' stato utilizzato uno stile di insegnamento basato sul comando, in cui l'insegnante ha avuto il massimo grado di decisionalità e responsabilità nelle scelte didattiche. Tale stile ha consentito l'uso efficace del tempo d'impegno motorio individuale e di gruppo, il controllo della sicurezza e della disciplina ma altresì, ha lasciato lo spazio per l'autonomia operativa da parte degli alunni, la creatività motoria, la socializzazione, la personalizzazione del carico motorio.  Si è tenuto conto delle differenti capacità motorie degli alunni e perciò son state proposte un'insieme di attività tali da coinvolgere indistintamente <i>tutti</i> .  Si precisa che gli esonerati nella parte pratica, vengono coinvolti con lezioni di approfondimento teorico, compiti di assistenza ed arbitraggio con conseguente valutazione finale.

Tipologia delle prove	<p>Verranno attuate verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione);</li><li>• Con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo).</li></ul> <p><b>NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PREVISTE:</b> 2 verifiche nel primo trimestre e 3 verifiche nel pentamestre.</p>
-----------------------	---

Anno scolastico 2016-2017  
 CLASSE QUINTA C R.I.M.  
 SCHEDE INFORMATIVA ANALITICA

Di **RELIGIONE**

DOCENTE	Aru luca
MATERIA	Religione
CLASSE	V C
Argomenti Svolti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Comandamenti di Dio.</li> <li>2. La carità cristiana e il perdono.</li> <li>3. Le figure di Papa Pio XII e sant'Agostino.</li> </ol>
Conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere alcuni dei 10 Comandamenti</li> <li>2. Conoscere il messaggio evangelico sulla carità e sull'amore fraterno.</li> <li>3.</li> </ol>
Abilità e capacità	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper cogliere l'importanza del messaggio biblico e la sua attualizzazione per l'uomo contemporaneo.</li> <li>2. Saper cogliere il valore della solidarietà nella società di oggi.</li> <li>3. Saper cogliere il ruolo del Papa e dei Vescovi nella storia della Chiesa.</li> </ol>
Competenze acquisite	Saper intervenire in modo personale, appropriato e critico di fronte al messaggio biblico. Cogliere il ruolo del messaggio cristiano nella società di oggi.
Criterio di sufficienza	Aver mostrato interesse e partecipazione e disponibilità al dialogo educativo.
Strumenti/ tipologia delle prove usate per la valutazione	Dialogo e confronto in classe, questionari.
N° prove scritte / orali	<p>2 prove scritte</p> <p>2 prove orali</p>
Ore di lezioni svolte	25

## Simulazione delle prove d'esame : date e criteri

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti simulazioni delle prove d'esame :

N.1 simulazione della seconda prova scritta-Economia aziendale e Geopolitica - in data 10 marzo 2017

N.2 simulazioni della terza prova scritta in data 13 Febbraio 2017 e 10 Aprile 2017 Tipologia: B+C,

due quesiti a risposta breve e quattro quesiti a risposta multipla ( 4 uscite) tempo a disposizione 90 minuti.

N. 2 Simulazioni della prima prova – Italiano- 2 Febbraio 2017 e 12 Aprile 2017con:

- Tipologia A: analisi di un testo letterario in versi o prosa,
- Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale,
- Tipologia C: tema storico,
- Tipologia D: tema di attualità.

Fine prima parte.

Segue la seconda parte allegata al documento , che contiene :

- criteri di progettazione delle prove simulate
- copia dei testi delle prove di simulazione
- griglie di correzione delle stesse
- correttori per le seguenti discipline: Storia-Diritto-Relazione internazionali-Inglese
- tabella dei risultati delle simulazioni di Italiano e delle terze prove.

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Firma</b>
Matematica (coordinatrice)	Maria Elena Maoddi	
Italiano	Angela Fronteddu	
Storia	Angela Fronteddu	
Francese	Loredana Laria	
Spagnolo	Franca Piras	
Inglese	Lavinia Biagi	
Economia aziendale	Adelaide Giuseppa Furchas	
Diritto	Francesca Puddu	
Relazioni Internazionali	Francesca Puddu	
Scienze motorie	Patrizia Gioia	
Religione	Luca Aru	

**NUORO, 15 MAGGIO 2017**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Prof.ssa Francesca Donata Mereu)**