



# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE " G. P. CHIRONI "

Via Toscana, 29 - 08100 - **NUORO**

Amministrazione Finanza e Marketing- Sport - Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali - Logistica e Trasporti -  
- Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie-OTTICO- / Corso Serale AFM E SIA

☎ tel. 0784/30067 -251117 - 📠 fax 0784/32769- e- mail [nutd010005@istruzione.it](mailto:nutd010005@istruzione.it) [nutd010005@pec.istruzione.it](mailto:nutd010005@pec.istruzione.it)  
Cod. F. 80006290912 - Cod. Ist. NUTD010005

Circolare n.164

Nuoro 29/03/2017

Al Coordinatore di classe

Al sito online a

Sede

**OGGETTO: Check list per il coordinamento del Consiglio di classe.**

## **Con i genitori:**

- 1) Patto di corresponsabilità
- 2) Presentazione piani di lavoro delle singole discipline;
- 3) Analisi della situazione classe;
- 4) Verifica prove d'ingresso;
- 5) Verifica attività d'accoglienza (per le classi prime);
- 6) Viaggi d'istruzione;
- 7) Predisposizione delle attività di recupero e sostegno;
- 8) Successo formativo e percorsi di apprendimento personalizzato;
- 9) Corresponsabilità educativa- progetti scuola/ famiglia-
- 10) Valorizzazione delle eccellenze;
- 11) Proposte attività extracurricolari ;
- 12) Analisi e valutazione dei risultati delle attività estive di stage;(per le classi interessate)

## **Con la sola componente docenti:**

- 13) Accordi per la simulazione delle prove d'esame; (classi quinte)
- 14) Analisi schede di presentazione della scuola di provenienza (per le classi prime);
- 15) Programmazioni incontri con equipe psicopedagogica e famiglia per la predisposizione dei PEP per alunni D.A.
- 16) Identificazione Bisogni Educativi Speciali;
- 17) Compilazione scheda della programmazione di classe.

Allegati alla presente:

Direttiva al C.D. Classe per i viaggi d'istruzione;

Scheda di Programmazione di classe;

Patto di corresponsabilità che verrà firmato in seduta dai genitori presenti.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(Prof. ssa Francesca Donata Mereu)

## **Direttiva al C.D. Classe per i viaggi d'istruzione;**

### PER I COORDINATORI DI CLASSE

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e gli scambi culturali costituiscono iniziative complementari delle attività istituzionali di istruzione e formazione della scuola, devono essere coerenti con gli obiettivi educativi e didattici del corso di studi e devono essere capaci, per spirito e modalità organizzative, di suscitare l'interesse degli allievi in relazione anche alla fascia di età, alle provenienze e al tipo di scuola frequentato, non hanno, quindi, finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici. Le mete dei viaggi di istruzione e delle visite guidate devono essere correlate alla programmazione didattica educativa e quindi esigono una preventiva programmazione condivisa, coerente con specifiche esigenze di natura didattica e in armonia con le linee indicate dal POF. I diversi organi della scuola sono quindi a vario titolo coinvolti:

La loro caratteristica comune è quella di integrare la normale attività della scuola con la formazione generale della personalità degli alunni o con il completamento delle preparazioni specifiche in vista del futuro ingresso nel mondo del lavoro. Sono dunque riconosciuti come attività da computarsi fra i giorni di scuola a tutti gli effetti.

Il presente regolamento trova applicazione in tutte le iniziative deliberate dagli organi competenti, che prevedono spostamenti organizzati delle scolaresche.

Le iniziative vengono ricondotte esclusivamente alle seguenti categorie:

- a. visite guidate e uscite connesse alla partecipazione a manifestazioni sportive che si effettuano nell'arco di una giornata o parte di essa e non comportano alcun pernottamento fuori sede,
- b. viaggi d'istruzione che comportano uno o più pernottamenti fuori sede e si possono distinguere in:
  - viaggi diretti ad accrescere il bagaglio culturale degli allievi attraverso visite a luoghi di interesse artistico, storico, scientifico, ecc.,
  - viaggi di carattere tecnico-professionale, finalizzati all'acquisizione di cognizioni e di esperienze tecnico-scientifiche integrative a quelle normalmente acquisite in classe, al consolidamento dei rapporti tra scuola e mondo del lavoro, anche in vista dell'inserimento lavorativo degli allievi,
  - viaggi di carattere sportivo-naturalistico capaci di accrescere lo spirito associativo degli allievi, di allargare l'ambito della loro conoscenza e sensibilità ambientale o finalizzati alla conoscenza di particolari specialità sportive, alla partecipazione a manifestazioni sportive scolastiche nazionali ed internazionali, allo svolgimento di attività in ambiente naturale, quali le escursioni, i campeggi, le settimane bianche o verdi o ad altre rispondenti a significative esigenze di carattere sociale.
- c. scambi culturali con altre nazioni il cui obiettivo è anche la conoscenza e/o approfondimento della realtà linguistica del paese straniero dove si trova la scuola partner.

Il programma del viaggio o della visita deve prevedere un equilibrato rapporto fra tempi di percorrenza e quelli di soggiorno, evitando di dedicare al percorso una parte eccessiva del periodo programmato. Nella programmazione sono preferiti viaggi in cui la percentuale di tempo dedicato al trasporto non è prevalente rispetto al tempo dedicato alla permanenza e alla visita dei luoghi, fatta eccezione per i viaggi che si configurino, per loro natura, itineranti.

Alle uscite nell'ambito del territorio comunale (per le quali è normalmente sufficiente l'annotazione sul registro di classe) si applica lo stesso regolamento qualora comportino il coinvolgimento di più docenti o la modifica dell'orario delle lezioni.

Sulla base dei criteri generali elaborati dal Collegio dei docenti, il c.d.classe esamina le proposte di viaggi di istruzione e di visite guidate formulate dalle diverse sue componenti durante l'incontro dedicato alla programmazione annuale (ottobre-novembre). Per le visite guidate di un giorno, i docenti che, per motivi indipendenti dalla loro volontà, non sono in grado di prevederne né i luoghi né i tempi, dovranno comunque indicare quante visite di un giorno si prevedono e quali ne siano le finalità generali.

I consigli di classe, nel programmare viaggi e visite, valuteranno attentamente il rapporto costi-benefici, tenendo presenti le esigenze delle famiglie per quanto riguarda i costi.

Dal verbale della riunione dovranno risultare con precisione :

- **gli obiettivi culturali e didattici che si intendono perseguire,**
- **l'itinerario e le mete,**
- **le date previste per l'effettuazione,**
- **il numero degli allievi,**
- **il mezzo di trasporto richiesto,**
- **i docenti accompagnatori, fra i quali dovrà essere individuato il docente organizzatore e l'eventuale sostituto in caso di assenza del titolare,**
- **il nominativo di n. 1 docente supplente**

I dati dovranno essere riassunti in un'apposita scheda, che dovrà essere consegnata in segreteria a cura del docente referente. Eventuali integrazioni o variazioni del piano sono possibili entro il mese di gennaio.

La programmazione delle iniziative deve concludersi di norma entro il 20 novembre dell'anno scolastico in corso in modo da consentire il regolare espletamento del procedimento amministrativo di cui la delibera del Consiglio di Istituto costituisce l'atto finale.

1. La richiesta di quota ridotta sarà trattata con procedura riservata.
2. Le adesioni degli studenti ai viaggi di istruzione devono pervenire in genere entro il termine del 15 dicembre dell'anno scolastico in corso, **per le attività sportive in montagna entro il termine del 30 ottobre**. Gli studenti che hanno aderito all'iniziativa e versato il relativo contributo non potranno dichiarare la propria successiva indisponibilità se non in caso di gravi e comprovati motivi.
3. Va acquisita la dichiarazione da parte della famiglia di specifiche situazioni relative allo stato di salute dello studente. Per gli alunni con handicap grave sarà verificata la necessità di particolare sistemazione alberghiera e trasporto.
4. Ai viaggi di istruzione e alle visite guidate è rigorosamente vietata la partecipazione di persone estranee. Previa delibera del Consiglio d'Istituto, per particolari motivazioni può essere consentita la partecipazione di genitori degli allievi o di un loro delegato, purché la loro presenza sia compatibile con i fini dell'attuazione del viaggio, non vi siano oneri per la scuola e non vengano loro affidati compiti di vigilanza generale degli allievi. Essi sono tenuti a partecipare alle attività previste dal programma.

**- Periodo e tempi di effettuazione**

1. Viaggi e visite possono svolgersi durante tutto l'anno scolastico ad eccezione dei trenta giorni che precedono la fine delle lezioni, inoltre non potranno effettuarsi nei periodi in cui è previsto lo svolgimento di sospensione delle lezioni per attività istituzionali (scrutini, elezioni scolastiche, riunioni di organi collegiali, ecc.).
2. Possono svolgersi visite guidate anche nei trenta giorni che precedono la fine delle lezioni solo se durante i giorni festivi e per visite ai Parchi nazionali italiani qualora le condizioni climatiche consentono l'accesso solo nella primavera avanzata.
3. I viaggi finalizzati allo svolgimento di attività sportive potranno essere realizzati anche durante i periodi di sospensione delle lezioni o vacanza. La scelta degli accompagnatori dovrà cadere preferibilmente sui docenti di educazione fisica.
4. Ciascuna classe può svolgere nel corso dell'anno scolastico visite guidate per un massimo di cinque giornate con la precisazione che non vanno conteggiate, entro questo limite, le uscite attinenti al programma della materia e che si esauriscono nell'orario di lezione previsto (es. uscite per rilievi, lezioni all'aperto, visite a mostre).

**Norme generali per la partecipazione degli studenti**

1. Se l'allievo è minorenne sarà tassativamente necessario acquisire per iscritto il consenso della persona che esercita la potestà familiare. Per i maggiorenni non sarà necessario il consenso scritto da parte delle famiglie, l'Ufficio, comunque, provvederà ad informarle conservandone adeguata documentazione.
2. Il consenso scritto, previsto per gli allievi minorenni, dell'esercente la patria potestà costituisce il presupposto per la partecipazione dell'alunno al viaggio, ma non esonera, com'è ovvio, gli organizzatori e gli accompagnatori delle responsabilità di ogni ordine previste dal sistema legislativo dell'Istituto: i docenti dovranno assicurare la costante e assidua vigilanza degli alunni.
3. Tutti gli studenti dovranno inoltre essere muniti di un documento di identificazione e dovranno essere inseriti nell'elenco della classe di appartenenza convalidato dal Dirigente Scolastico.
4. Nei viaggi all'estero i partecipanti dovranno essere provvisti di documento valido per l'espatrio e del documento valido per l'assistenza sanitaria all'estero.
5. Tutti i partecipanti dovranno essere coperti da polizza assicurativa contro gli infortuni. Per i viaggi di istruzione finalizzati all'acquisizione di esperienze tecnico-scientifiche, ad esercitazioni pratiche o a esercitazioni di lavoro resta valida l'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro.
6. Il Consiglio di classe valuta la partecipazione o meno ai viaggi di istruzione degli studenti che hanno avuto provvedimenti disciplinari.

**- Norme di comportamento degli studenti**

1. Lo studente partecipante all'iniziativa dovrà
  - a. mantenere un atteggiamento corretto, che non ostacoli o crei difficoltà alla realizzazione delle attività programmate, un comportamento idoneo a non causare danni a persone o a cose e coerente con le finalità educativo-formative dell'istituzione scolastica, evitando in particolare comportamenti chiassosi od esibizionistici;
  - b. osservare scrupolosamente le regole del vivere civile, in particolare il rispetto degli orari e del programma previsto;
  - c. evitare, sui mezzi di trasporto, spostamenti non necessari e rumori eccessivi;
  - d. muoversi in albergo in modo ordinato, evitando ogni rumore che possa turbare in qualunque modo il diritto alla quiete degli altri ospiti e qualunque tipo di comportamento che arrechi disturbo o danno nella struttura ospitante;
  - e. non detenere bevande alcoliche, anche se maggiorenne, o sostanze psicotiche e farne uso;

- f. evitare, per ragioni di sicurezza di fumare in camera;
  - g. mantenersi unito al gruppo durante la visita, attenersi alle indicazioni degli accompagnatori, e non allontanarsi senza esplicita autorizzazione, anche se maggiorenne, essere puntuale agli appuntamenti di inizio giornata ed a quelli eventuali nel corso della giornata;
  - h. non allontanarsi dall'albergo su iniziativa personale sia di giorno che di notte;
  - i. rispettare la decisione dell'Insegnante accompagnatore di fare rientrare, all'ora stabilita, gli alunni nelle proprie rispettive camere;
  - j. rispettare gli orari del proprio e dell'altrui riposo, per evitare stanchezza il giorno dopo e quindi perdere la possibilità di fruire al massimo delle opportunità culturali ed umane offerte dal viaggio.
2. Nel caso di scambio culturale con soggiorno in famiglia, l'alunno dovrà tenere nei confronti della famiglia ospite un comportamento ugualmente ispirato alla massima correttezza e rispettare le indicazioni ricevute dalla famiglia ospitante.
  3. Eventuali comportamenti scorretti tenuti dallo studente durante l'iniziativa verranno successivamente riportati in sede di Consiglio di Classe per essere esaminati. Lo stesso Consiglio di Classe potrà stabilire sanzioni disciplinari e/o valutare l'opportunità di non consentire la partecipazione dell'alunno a successive e/o ulteriori uscite didattiche e viaggi di istruzione.
  4. Eventuali danni materiali procurati durante il viaggio saranno addebitati al responsabile se individuato o all'intero gruppo coinvolto.
  5. Gli insegnanti accompagnatori, in caso di inosservanza del presente regolamento da parte dei singoli studenti, possono contattare i genitori o l'esercente la patria potestà, per richiedere un intervento diretto sullo studente.
  6. In caso di gravi inosservanze delle regole gli accompagnatori valuteranno il diritto dello studente alla prosecuzione del viaggio di istruzione e, dopo tempestiva comunicazione alla famiglia, ne verrà immediatamente predisposto il rientro.
  7. Ove si creassero situazioni di particolare gravità, d'intesa fra i docenti accompagnatori e il Dirigente Scolastico, può essere prevista l'immediata interruzione del viaggio con onere finanziario a carico degli allievi responsabili.

#### **- Competenze dei genitori**

I genitori:

1. si impegnano a sostenere le spese di partecipazione poste a loro carico e si impegnano a risarcire eventuali danni causati dal proprio figlio. Nel caso di mancata partecipazione al viaggio o alla visita, l'eventuale rimborso delle quote versate verrà effettuato previa deduzione delle spese già sostenute e/o impegnate dall'Istituto e/o delle penalità disposte dalle agenzie di viaggio;
2. sono tenuti a sottoscrivere eventuali forme di copertura assicurativa aggiuntiva, ritenute necessarie dalla Scuola;
3. sono tenuti a segnalare al Dirigente Scolastico o al Coordinatore del Consiglio di classe, al momento della richiesta di partecipazione, situazioni di salute (ad esempio diabete, allergie, assunzione di farmaci, ecc..) che prevedano particolari premure o accorgimenti da parte dei docenti accompagnatori;
4. devono intervenire in caso di richiesta degli insegnanti accompagnatori anche per far rientrare a casa lo studente, se allontanato per motivi disciplinari.
5. Si impegnano a pagare una cauzione qualora il C.d. classe e/o di Istituto lo ritenessero necessario al tipo di iniziativa.



# Patto educativo di corresponsabilità classe \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_

“1. La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio, l’acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza civile.

2. La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, alla realizzazione del diritto allo studio e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno (art. 1 – commi 1 e 2 D.P.R. 249/98)”.

**Il Tecnico “G.P.Chironi”** in piena sintonia con quanto stabilito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti,

## **PROPONE**

il seguente Patto educativo di corresponsabilità finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.

Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell’Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

### **I docenti si impegnano a:**

- rispettare, nella dinamica insegnamento/apprendimento, le modalità, i tempi, e i ritmi propri di ciascuna persona intesa nella sua, irripetibilità, singolarità e unicità;
- rispettare la vita culturale e religiosa degli studenti all’interno di un ambiente educativo di apprendimento sereno e partecipativo;
- sostenere un rapporto di relazione aperto al dialogo e alla collaborazione;
- promuovere la formazione di una maturità orientativa in grado di porre lo studente nelle condizioni di operare scelte autonome e responsabili;
- comunicare le valutazioni delle prove scritte, grafiche e orali tramite il libretto personale dello studente;
- favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia attraverso un atteggiamento di dialogo e di collaborazione educative finalizzata a favorire il pieno sviluppo del soggetto educando.

### **I genitori si impegnano a:**

- conoscere l’Offerta Formativa della scuola e partecipare al dialogo educativo, collaborando con i docenti;
- sostenere e controllare i propri figli nel rispetto degli impegni scolastici;
- essere disponibili ad assicurare la frequenza ai corsi di recupero e di eccellenza;
- informare la scuola di eventuali problematiche che possono avere ripercussioni nell’andamento scolastico dello studente;
- vigilare sulla costante frequenza;
- giustificare tempestivamente le assenze il giorno del rientro;
- vigilare sulla puntualità di ingresso a scuola (ore 8,25) (dal regolamento d’Istituto)
- non chiedere uscite anticipate se non in casi di estrema necessità;
- invitare il proprio figlio a non fare uso di cellulari in classe o di altri dispositivi elettronici o audiovisivi. La violazione di tale disposizione comporterà il ritiro temporaneo del cellulare se usato durante le ore di lezione e/o il deferimento alle autorità competenti nel caso in cui lo studente utilizzasse dispositivi per riprese non autorizzate e comunque, lesive dell’immagine della scuola e della dignità della persona (dal Regolamento d’Istituto Tabella B infrazioni gravi).

Per la restituzione dei cellulari o altri dispositivi sequestrati i genitori si dovranno presentare personalmente in Presidenza. Per il rispetto della privacy all’alunno è consentito ritirare la scheda prima che si proceda al sequestro.

- intervenire tempestivamente e collaborare con l’ufficio di presidenza e con il Consiglio di classe nei casi di scarso profitto e/o indisciplina;
- tenersi costantemente informati sull’andamento didattico e disciplinare dei propri figli nei giorni e nelle ore di ricevimento dei docenti;
- siglare le valutazioni relative alle prove scritte, grafiche e orali riportate nel libretto personale dello studente e nelle pagelline bimestrali.

### **Lo studente si impegna a:**

- prendere coscienza dei personali diritti e doveri e a rispettare persone, ambienti e attrezzature;
- presentarsi con puntualità alle lezioni (ore 8,25);
- spegnere i telefoni cellulari e gli altri dispositivi elettronici durante le ore di lezione (C.M. 15/3/07);
- tenere un contegno corretto e rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e dei propri compagni;
- seguire con attenzione quanto viene insegnato e intervenire in modo pertinente, contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze;
- usare un linguaggio consono all’ambiente educativo in cui si vive e si opera;
- avere cura degli ambienti scolastici, interni ed esterni, garantendo l’ordine e la pulizia;

evitare di provocare danni a cose, persone, suppellettili e al patrimonio della scuola. Gli alunni dovranno indennizzare il danno prodotto. Nel caso in cui non si individui il responsabile, il danno causato all'amministrazione sarà ripartito tra tutti gli alunni della classe.

La sottoscrizione del presente patto educativo di corresponsabilità è atto dovuto dei genitori e degli studenti maggiorenni ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 21/11/2007, n°235.

La mancata sottoscrizione comporta per lo studente la perdita del diritto di partecipare alle attività aggiuntive extracurricolari promosse dalla Scuola, ai viaggi di istruzione e, in generale, di tutti i benefici e le agevolazioni che sono rimessi alla discrezionalità della Scuola.

Il genitore, presa visione delle regole che la scuola ritiene fondamentali per una corretta convivenza civile, sottoscrive, condividendone gli obiettivi e gli impegni, insieme con il Dirigente scolastico, il presente Patto educativo di corresponsabilità copia del quale è parte integrante del Regolamento d'Istituto e del verbale del Consiglio d'Istituto.

Il Dirigente scolastico

Il genitore

Lo studente

Profssa Francesca Donata Mereu

Io genitore dell'alunno \_\_\_\_\_, sotto la propria responsabilità, esonerando l' Istituto "G.P.Chironi" di Nuoro da ogni responsabilità, qualora non fosse possibile procedere alla sostituzione di Docenti assenti nelle ultime ore di lezione :

autorizzo a far uscire mio figlio anticipatamente

non autorizzo mio figlio ad uscire, pertanto sarà accolto in una classe parallela fino al termine delle lezioni  
Il genitore

# PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2016-2017

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA INTEGRATA PER COMPETENZE

SETTORE

SETTORE

SERALE

CLASSE: \_\_\_\_\_ SEZIONE: \_\_\_\_\_

COORDINATORE: PROF. \_\_\_\_\_

APPROVATA IL \_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO: **Prof.**





|  |   |       |
|--|---|-------|
| Alunni promossi dopo la<br>"Sospensione del<br>Giudizio" a.s. ....<br>(O.M. 92/07)<br><br>n. _____ | Disciplina  | n.    |
|  | _____   | _____ |
|  | _____   | _____ |
|  | _____   | _____ |
|  | _____   | _____ |
|  | _____   | _____ |
| Altre culture n. _____   | Alunni diversamente abili n. _____<br>Alunni con Disturbi specifici di Apprendimento n. _____ |       |

| TIPOLOGIA DELLA CLASSE   | LIVELLO DI PROFITTO   | RITMO DI APPRENDIMENTO  | CLIMA RELAZIONALE   |
|--|---|---|---|
| Dtranquilla<br>[ ] vivace                                      | D alto  | Dsostenuto  | Dcollaborativo  |
| Dproblematica  | Dmedio alto [ ]   | Dproduttivo   | Dbuono  |
| Ddemotivata  | medio Dmedio  | [ ] regolare  | [ ] sereno  |
| Dpoco rispettosa<br>delle regole                               | basso   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D discontinuo | D a volte conflittuale  |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D Altro..... | Dbasso  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D lento       | D problematico  |
| .....  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D Altro...<br>..... | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D Altro.....  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D Altro.....<br>..... |

## SITUAZIONE IN INGRESSO

### a) Esito test d'ingresso e osservazioni

*(Indicare anche le discipline per le quali sono stati somministrati i test oppure specificare quali altri strumenti di rilevazione sono stati utilizzati)*

### b) Potenzialità della classe/Presentazione

### c) Strategie da mettere in atto per il supporto e il recupero finalizzato al raggiungimento di un eventuale riequilibrio formativo

**L'attività didattica è finalizzata all'acquisizione delle sottoelencate competenze di cittadinanza con l'apporto di ogni sapere disciplinare.**

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**1. Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**2. Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### **3. Comunicare**

*comprendere* messaggi di vario genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità differente, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante molteplici supporti (cartacei, informatici e multimediali)

*rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante molteplici supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**4. Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**5. Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**6. Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**7. Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**8. Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## COMPETENZE SPECIFICHE PER ASSE

| ASSE DEI LINGUAGGI   | ASSE STORICO-SOCIALE   | ASSE MATEMATICO   | ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO   |
|--|--|---|--|
| <b>DISCIPLINE</b>  | <b>DISCIPLINE</b>  | <b>DISCIPLINE</b>   | <b>DISCIPLINE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Italiano</li> <li>○ Inglese</li> <li>○ Scienze Motorie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Storia</li> <li>○ Diritto ed Economia</li> <li>○ Religione</li> <li>○ Econ.Aziend</li> <li>○ Geografia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Matematica</li> <li>○ Tecnologie Informatiche</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scienze Integrate</li> <li>○ Fisica</li> <li>○ Chimica</li> <li>○ Tec. e tecniche di rap.grafica</li> <li>○ Scienze e tecnologie applicate</li> <li>○ Informatica</li> </ul>  |
| <b>COMPETENZE DI AMBITO</b><br>(comuni alle discipline dell'asse)  | <b>COMPETENZE DI AMBITO</b><br>(comuni alle discipline dell'asse)  | <b>COMPETENZE DI AMBITO</b><br>(comuni alle discipline dell'asse)   | <b>COMPETENZE DI AMBITO</b><br>(comuni alle discipline dell'asse)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODURRE E COMPRENDERE MESSAGGI VERBALI E NON VERBALI</li> <li>- ESSERE IN GRADO DI FOCALIZZARE E SINTETIZZARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA COMUNICAZIONE</li> <li>- SAPER ANALIZZARE I CONTENUTI PROPOSTI</li> <li>- SAPER ESPORRE E ARGOMENTARE</li> <li>- SAPER COMUNICARE NEI DIVERSI CONTESTI</li> <li>- INDIVIDUARE LA STRUTTURA COMPOSITIVA DI UN' OPERA (LETTERARIA, ARTISTICA, ETC. )</li> <li>- SAPER PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI DI NATURA STORICA, GIURIDICA, ECONOMICA E POLITICA</li> <li>- INDIVIDUARE RELAZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO</li> <li>- SAPER COGLIERE LE PROBLEMATICHE DEL RAPPORTO TRA INDIVIDUO E REALTA STORICO-SOCIALE</li> <li>- SAPER OPERARE CONFRONTI, ESPRIMENDO ANCHE CONSIDERAZIONI PERSONALI, TRA LE IPOTESI ELABORATE E LA REALTA IN CONTINUA TRASFORMAZIONE</li> <li>- SAPER UTILIZZARE LE INFORMAZIONI APPRESE PER RICOSTRUIRE PROCESSI.</li> <li>- SAPER INTERPRETARE DOCUMENTI, GRAFICI E MODELLI</li> <li>- SAPER COMUNICARE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE DI AREA</li> <li>- ACQUISIRE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITA, BASATO SULLA PARTECIP. CIVILE E DEMOCRATICA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI</li> <li>- ACQUISIRE UN LINGUAGGIO FORMALE E SPECIFICO</li> <li>- INDIVIDUARE DIVERSE STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</li> <li>- SAPER GESTIRE DATI</li> <li>- SAPER LEGGERE E COSTRUIRE UN GRAFICO COME STRUMENTO PER LA PRESENTAZIONE DEI DATI</li> <li>- SAPER UTILIZZARE PROCEDURE DI CALCOLO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI</li> <li>- INDIVIDUARE RELAZIONI</li> <li>- SCEGLIERE IDONEE STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI</li> <li>- SAPER UTILIZZARE SIMBOLI</li> <li>- SAPER LEGGERE E COSTRUIRE UN GRAFICO COME STRUMENTO PER LA PRESENTAZIONE DEI DATI</li> <li>- ACQUISIRE UN LINGUAGGIO RIGOROSO E SPECIFICO</li> <li>- SAPER RICONOSCERE DATI PER LA RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA ATTRAVERSO RELAZIONI TRA GRANDEZZE FISICHE</li> <li>- SAPER UTILIZZARE CLASSIFICAZIONI E GENERALIZZAZIONI</li> </ul> |

## COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSI

| ASSE DEI LINGUAGGI  | ASSE STORICO-SOCIALE   | ASSE MATEMATICO  | ASSE SCIENTIFICO -<br>TECNOLOGICO   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Italiano</li> <li>○ Inglese</li> <li>○ Scienze Motorie</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Storia</li> <li>○ Diritto</li> <li>○ Religione</li> <li>○ Econ.Aziend</li> <li>○ Geografia</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Matematica</li> <li>○ Tecnologie Informatiche</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scienze Integrate</li> <li>○ Fisica</li> <li>○ Chimica</li> <li>○ Tecn. e tecniche di rap.grafica</li> <li>○ Scienze e tecnologie applicate</li> <li>○ Informatica</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDERE MESSAGGI</li> <li>- LEGGERE E INTERPRETARE               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ARGOMENTARE</li> <li>- ESPRIMERSI</li> <li>- COMUNICARE</li> </ul> </li> <li>- PRODURRE TESTI               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>rLetterari</i></li> <li><i>rArtistici</i></li> <li><i>rMultimediali</i></li> </ul> </li> <li>- UTILIZZARE STRUMENTI</li> <li>- INTERAGIRE CON CULTURE DIVERSE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDERE               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>rFatti</i></li> <li><i>rProcessi</i></li> <li><i>rEventi</i></li> </ul> </li> <li>- EFFETTUARE CONFRONTI               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>rtra</i></li> <li><i>rEpoche</i></li> <li><i>rAree geografiche</i></li> </ul> </li> <li>- LEGGERE E INTERPRETARE               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>rFonti</i></li> <li><i>rInformazioni</i></li> <li><i>rDocumenti</i></li> </ul> </li> <li>- COLLOCARE/COLLOCARSI IN UNA DIMENSIONE SPAZIO-TEMPORALE</li> <li>- ORIENTARSI NEL TERRITORIO               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>rSistema di regole</i></li> <li><i>r" scioeconomico</i></li> <li><i>r" produttivo</i></li> <li><i>r" geopolitico</i></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li style="text-align: center;"><b>COMPRENDERE</b></li> <li><i>rSignificati logico operativi</i></li> <li><i>rRegole e procedure</i></li> <li>- RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>- APPLICARE STRATEGIE</li> <li style="text-align: center;"><b>RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE</b></li> <li>- UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSSERVARE</li> <li>- DESCRIVERE</li> <li>- ANALIZZARE</li> <li>- ORGANIZZARE</li> <li>- RAPPRESENTARE               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>rDati</i></li> <li><i>rConcetti</i></li> <li><i>rSimboli</i></li> </ul> </li> <li>- INDIVIDUARE RELAZIONI               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ORIENTARSI NELL'ECOSISTEMA</li> </ul> </li> </ul> |

## COMPORTAMENTI COMUNI DEL CONSIGLIO NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(Definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti comuni dei docenti da assumere per l'applicazione delle stesse)

### Esplicitazione dei comportamenti

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |

## OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI/COMPORMENTALI

**Obiettivi socio-affettivi/comportamentali** (esplicitare chiaramente ogni obiettivo e indicare se **a breve, medio o lungo termine**)

|   | Descrizione degli obiettivi | Breve | Medio | Lungo |
|---|-----------------------------|-------|-------|-------|
| 1 |                             |       |       |       |
| 2 |                             |       |       |       |
| 3 |                             |       |       |       |
| 4 |                             |       |       |       |

**Strategie da mettere in atto per il loro conseguimento** (per ogni obiettivo indicare la/le strategia/e più adeguata/e):

### Strategie

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1 | Approccio cooperativo         |
| 2 | Lezione di tipo Laboratoriale |
| 3 | Interventi individualizzati   |
| 4 |                               |

## METODI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

| Descrizione   | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
|---|---------------------------|----------|--------|---------|------------|--------|---------|-------------------|---------|-------------|--------------------|-----------------|--|
|   | RELIGIONE                 | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | FISICA | CHIMICA | SCIENZE INTEGRATE | DIRITTO | INFORMATICA | TEC. RAPP. GRAFICA | SCIENZE MOTORIE |  |
| Lezione frontale  |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Lezione dialogata   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Dibattito in classe   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Esercitazioni individuali in classe   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Esercitazioni a coppia in classe  |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Esercitazioni per piccoli gruppi in classe                                    |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Elaborazione di schemi/mappe concettuali                                      |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive                                |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Esercitazioni grafiche e pratiche   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Lezione/applicazione <sup>1</sup>   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Scoperta guidata <sup>2</sup>   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Problem-solving <sup>3</sup>  |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Brainstorming   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Circle time   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Analisi di casi   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |
| Altro   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |  |

<sup>1</sup> lezione seguita da esercizi applicativi

<sup>2</sup> conduzione dello studente all'acquisizione di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

<sup>3</sup> presentazione di una situazione problematica, mai incontrata prima, per la quale si richiede una soluzione

**ADATTAMENTO DELLA DIDATTICA NEI CASI DI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI  
DI APPRENDIMENTO**

| Descrizione                         | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |
|-------------------------------------|---------------------------|----------|--------|---------|--|------------|--------|---------|-------------------|--|---------|--|-------------|--------------------|-----------------|
|                                     | RELIGIONE                 | ITALIANO | STORIA | INGLESE |  | MATEMATICA | FISICA | CHIMICA | SCIENZE INTEGRATE |  | DIRITTO |  | INFORMATICA | TEC. RAPP. GRAFICA | SCIENZE MOTORIE |
| Strategie didattiche personalizzate |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |
| Misure dispensative                 |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |
| Strumenti compensativi              |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |
| Tempi aggiuntivi                    |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |

**DIDATTICA LABORATORIALE**

**FINALITÀ**

Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo;  
 Superare la logica dell'operare connesso alla semplice applicazione;  
 Realizzare una nuova cultura dell'apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale;  
 Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente.

| DISCIPLINA | ATTIVITÀ |
|------------|----------|
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |

## STRUMENTI E LABORATORI DA UTILIZZARE

| Descrizione                    | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
|--------------------------------|---------------------------|----------|--------|---------|------------|--------|---------|-------------------|---------|-------------|--------------------|-----------------|
|                                | RELIGIONE                 | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | FISICA | CHIMICA | SCIENZE INTEGRATE | DIRITTO | INFORMATICA | TEC. RAPP. GRAFICA | SCIENZE MOTORIE |
| <b>MATERIALI</b>               |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Libro di                       |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| testo Altri                    |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| testi                          |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Dispense                       |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Fotografie                     |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Fotocopie                      |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Internet                       |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Software didattici             |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| <b>LABORATORI</b>              |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Laboratorio di                 |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| informatica Aula LIM           |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Laboratorio                    |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| multimediale                   |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Laboratorio linguistico        |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Laboratorio di                 |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Laboratorio di scienze         |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Palestra                       |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| <b>STRUMEN</b>                 |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| <b>TI</b> Registratore         |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| audio Lavagna                  |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| luminosa                       |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Videoproiettore                |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Videocamera                    |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |
| Televisore e videoregistratore |                           |          |        |         |            |        |         |                   |         |             |                    |                 |

### ALTRO

Visite guidate Uscite didattiche Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Circa la valutazione, agli studenti sarà chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale.

Si prevedono prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.

La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel POF.

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

#### 1. Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere)

- a) **Frequenza** (indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5 (1=mai o quasi mai; 5=sempre)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- b) **Tipologia verifiche formative** (prove tradizionali, prove strutturate, prove semi-strutturate, ecc.)

- domande a risposta breve scritte e/o orali
- questionari
- prove strutturate di vario genere
- correzione di esercizi alla lavagna
- test motori
- Altro (specificare) .....

#### 2. Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- a) **Numero di prove per quadrimestre**

|          | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |  |
|----------|---------------------------|----------|--------|---------|--|------------|--------|---------|-------------------|--|---------|--|-------------|--------------------|-----------------|--|
|          | RELIGIONE                 | ITALIANO | STORIA | INGLESE |  | MATEMATICA | FISICA | CHIMICA | SCIENZE INTEGRATE |  | DIRITTO |  | INFORMATICA | TEC. RAPP. GRAFICA | SCIENZE MOTORIE |  |
| scritte  |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |  |
| orali    |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |  |
| grafiche |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |  |
| pratiche |                           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |                    |                 |  |

**b) Modalità previste** (barrare con una x la/le modalità prevista/e)

**DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO**

|   | RELIGIONE | ITALIANO | STORIA | INGLESE |  | MATEMATICA | FISICA | CHIMICA | SCIENZE INTEGRATE |  | DIRITTO |  | INFORMATICA |  | TEC. RAPP. GRAFICA | SCIENZE MOTORIE |
|---|-----------|----------|--------|---------|--|------------|--------|---------|-------------------|--|---------|--|-------------|--|--------------------|-----------------|
| <b>PROVE TRADIZIONALI</b>                               |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari           |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Esercizi di traduzione                                  |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Verifiche orali   |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Temi  |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Produzioni di testi                                     |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Composizioni  |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| <b>PROVE SEMI STRUTTURATE</b>                           |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Saggi brevi Attività di ricerca                         |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Riassunti e relazioni                                   |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Questionari   |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Risoluzione di problemi a percorso non obbligato        |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Problem solving   |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| <b>PROVE STRUTTURATE</b>                                |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Test a scelta multipla                                  |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Brani da completare                                     |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Corrispondenze  |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Questionari a risposta chiusa                           |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Quesiti del tipo "vero/falso"                           |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| <b>ALTRE TIPOLOGIE</b>                                  |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Esercizi di grammatica, sintassi, Esecuzione di calcoli |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Simulazioni   |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Esperienze di laboratorio                               |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |
| Esercizi e test motori                                  |           |          |        |         |  |            |        |         |                   |  |         |  |             |  |                    |                 |

Test di ascolto di materiali in lingua straniera

c) **Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale (attribuire ad ogni fattore un peso, 1= minimo; 5= massimo)**

| Fattori   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Metodo di studio                                      |   |   |   |   |   |
| Partecipazione all'attività didattica                 |   |   |   |   |   |
| Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica |   |   |   |   |   |
| Progressione nell'apprendimento                       |   |   |   |   |   |
| Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali   |   |   |   |   |   |
| Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali        |   |   |   |   |   |
| Conoscenze, competenze, capacità acquisite            |   |   |   |   |   |
| Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari          |   |   |   |   |   |
| Frequenza alle lezioni                                |   |   |   |   |   |
| Risultati conseguiti negli interventi di recupero     |   |   |   |   |   |
| Eventuale abbandono di una o più discipline           |   |   |   |   |   |

**Definizione e criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze acquisite.**

| Liv. | Voti | Descrizione dei            |
|------|------|----------------------------|
| I    | 9-10 | Livello Avanzato           |
| II   | 7-8  | Livello Intermedio         |
| III  | 6    | Livello Base               |
| IV   | 1-5  | Livello base non raggiunto |

**INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MACROARGOMENTI**

( in questa sezione devono essere riportati anche i percorsi in cui è prevista la **codocenza** )

|   | Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Modalità di verifica | Periodo di verifica | Indicare C in caso di codocenza | N° di ore |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 |                     |                      |                      |                     |                                 |           |
| 2 |                     |                      |                      |                     |                                 |           |
| 3 |                     |                      |                      |                     |                                 |           |
| 4 |                     |                      |                      |                     |                                 |           |
| 5 |                     |                      |                      |                     |                                 |           |
| 6 |                     |                      |                      |                     |                                 |           |
| 7 |                     |                      |                      |                     |                                 |           |

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

### 1. Uscite didattiche, visite guidate, scambi

|  |  |
|--|--|
| Tipologia  |  |
| Destinazione   |  |
| Finalità   |  |
| Obiettivi  |  |
| Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte |  |
| Attività preparatorie  |  |
| Attività di rielaborazione   |  |
| Attività alternativa per eventuali studenti che non parteciperanno                       |  |
| Docente proponente   |  |
| Accompagnatori (1 ogni 15 alunni)  |  |
| Periodo proposto e durata  |  |
| Mezzo di trasporto suggerito   |  |
| Note   |  |

#### Adesione del Consiglio a Progetti d'Istituto (rif.POF)

| AMBITO                            | PROGETTO | N° ore | DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI | PERIODO DI SVOLGIMENTO |
|-----------------------------------|----------|--------|-----------------------------------|------------------------|
| <b>Attività extra curriculari</b> |          |        |                                   |                        |
|                                   |          |        |                                   |                        |
|                                   |          |        |                                   |                        |

### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Ora settimanale di ricevimento;

Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (debiti formativi, scarso impegno, assenze ingiustificate, ritardi frequenti, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, etc.);

Incontri collegiali scuola - famiglia: n. .... -----

-----

Nota

La presente programmazione è stata illustrata dal coordinatore ai genitori in data ----- previa convocazione assembleare e agli studenti in data -----

Il Consiglio di Classe:

Il Docente/Coordinatore di Classe: